

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Č.j.: VP 5/2016 | Účinnost od: 1. 9. 2016 |
| Spisový znak: | Skartační znak: A5 |
| Změny: | |

I. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.
2. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení **zákona č. 561/2004 Sb.** (školný zákon), **vyhlášky č. 48/2005 Sb.** o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, **vyhlášky 73/2005 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění těchto předpisů a v souladu s vnitřními předpisy školy.

II. Způsob hodnocení

- klasifikačními stupni
 - slovním hodnocením
 - kombinací obou způsobů
1. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
 2. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.
 3. V průběhu klasifikačního období je možné použít i alternativní formy hodnocení žáka, které mohou nahradit klasifikační stupně.
 4. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. K žádosti je třeba přiložit posudek odborníka – lékaře nebo pedagogicko psychologické poradny.

III. Zodpovědnost, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

1. Prospěch:

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

2. Chování:

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.
2. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).
3. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
4. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
5. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných kritérií a evaluačních nástrojů, které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacího předmětu.
6. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):
 - a) úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
 - b) schopnost prakticky využívat vědomostí,
 - c) komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
 - d) samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
 - e) spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními

- f) schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- g) pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- h) stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- i) učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci (podklady a nástroje):

- a) Soustavné diagnostické pozorování
- b) Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- c) Analýza výsledků různých činností žáka
- d) Různé druhy zkoušek
- e) Didaktické testy
- f) Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti
- g) Konzultace s ostatními učiteli
- h) Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování
- i) Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

Způsoby ověřování výstupů

V každém předmětu 1. stupně a 2. stupně, s výjimkou pracovních činností, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy v ročníku 1. – 3., jsou dané způsoby ověřování výstupů ŠVP ZV spolu s váhou klasifikačního stupně. Váha klasifikačního stupně vyjadřuje jeho důležitost v hodnocení pro daný způsob ověřování výstupu. Pro váhu klasifikačního stupně používáme váhy 1 – 10. Váhu pro klasifikační stupně a způsob ověřování výstupů určují vyučující daného předmětu s ohledem na charakter a povahu předmětu. Váha 10 je nejvyšší a vyjadřuje úroveň ucelených znalostí a dovedností váha 1 je nejnižší a vyjadřuje úroveň dílčích znalostí a dovedností. Klasifikační stupně s váhou jsou zaznamenávány v elektronické žákovské knížce.

Pro pracovní činnosti, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, tělesnou výchovu v ročníku 1. – 3., používají pedagogové klasifikační stupně doplněné slovním hodnocením, které má motivační úlohu.

V tabulce jsou uvedeny způsoby ověřování výstupů pro jednotlivé předměty s uvedenou váhou pro klasifikační stupeň:

Váha známek předmětů 1. - 3. ročník

| Předmět: Český jazyk | | Předmět: Matematika | |
|--|-------------|-------------------------------|-------------|
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní práce | 10 | čtvrtletní práce | 10 |
| aktivita, dobrovolná práce | 9 | aktivita, dobrovolná práce | 9 |
| ústní zkoušení | 8 | ústní zkoušení | 8 |
| diktáty | 8 | desetiminutovka | 7 |
| sloh | 8 | rýsování na přesnost | 7 |
| desetiminutovka | 7 | rýsování - znalost konstrukce | 7 |
| recitace | 6 | příprava pomůcek | 4 |
| referáty z dom. četby | 5 | úprava sešitu | 4 |
| čtení s porozuměním | 5 | | |
| úprava sešitů | 4 | | |
| Předmět: Anglický jazyk | | Předmět: Prvouka | |
| Způsob ověřování výstupů | váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní pr., unit test 3 lekce | 9, 10 | čtvrtletní práce | 10 |
| Unit test | 9, 10 | tematické práce | 9 |
| ústní zkoušení | 6,7,8 | aktivita - dobrovolná práce | 9 |
| desetiminutovka | 5,6,7 | ústní zkoušení | 8 |
| rozhovor | 3,4,5 | desetiminutovka | 7 |
| projekt | 4,5,6,7 | práce s mapou | 5 |
| domácí úkol | 1,2, 3 | orientační zkoušení | 5 |
| aktivita v hodině | 1,2,3, 4, 5 | úprava sešitu | 4 |
| PČ, VV, HV, TV – individuální hodnocení | | | |

Váha známek předmětů 4. - 5. ročník

| Předmět: Český jazyk | | Předmět: Matematika | |
|----------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní práce | 10 | čtvrtletní práce | 10 |
| aktivita, dobrovolná práce | 9 | aktivita, dobrovolná práce | 9 |
| ústní zkoušení | 8 | ústní zkoušení | 8 |
| diktáty | 8 | desetiminutovka | 7 |
| sloh | 8 | rýsování na přesnost | 7 |
| desetiminutovka | 7 | rýsování - znalost konstrukce | 7 |
| recitace | 6 | příprava pomůcek | 4 |

| | | | |
|--|-------------|---|-------------|
| referáty z dom. četby | 5 | úprava sešitu | 4 |
| čtení s porozuměním | 5 | | |
| úprava sešitů | 4 | | |
| | | | |
| Předmět: Anglický jazyk | | Předmět: Vlastivěda | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní práce, unit test 3 lek. | 9, 10 | čtvrtletní práce | 10 |
| Unit test | 9, 10 | tematické práce | 9 |
| ústní zkoušení | 6,7,8 | aktivita - dobrovolná práce | 9 |
| desetiminutovka | 5,6,7 | ústní zkoušení | 8 |
| rozhovor | 3,4,5 | desetiminutovka | 7 |
| projekt | 4,5,6,7 | práce s mapou | 5 |
| domácí úkol | 1,2, 3 | orientační zkoušení | 5 |
| aktivita v hodině | 1,2,3, 4, 5 | úprava sešitu | 4 |
| | | | |
| Předmět: Hudební výchova | | Předmět: Tělesná výchova | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| aktivita a dobrovolná práce | 9 | aktivita v hodinách | 7 |
| znalost textů | 8 | přístup k nácviku pohybových činností a hře | 7 |
| samostatné (skup.) přev. výstupy | 8 | plavání | 6 |
| znalost not a orientace v notovém zápisu | 7 | atletika | 6 |
| hudební teorie | 7 | míčové hry | 6 |
| pohybový doprovod | 6 | gymnastika | 6 |
| hudební doprovod | 6 | obratnost | 6 |
| přístup k práci | 6 | vedení rozcvičky | 5 |
| | | připravenost na hodiny TV | 4 |

| Předmět: Výtvarná výchova, pracovní činnost | | Předmět: Informatika (IKT) | |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| splnění zadání | 8 | čtvrtletní práce | 10 |
| práce podle daného postupu | 8 | mimořádný úkol - prezentace | 9 |
| dokončení práce | 8 | kontrolní práce, test | 8 |
| kreslení | 6 | referát | 7 |
| malování | 6 | desetiminutovka | 6 |
| stříhání | 6 | samostatná práce | 5 |
| lepení | 6 | orientační zkoušení | 4 |
| modelování | 6 | domácí úkol | 1,2,3 |
| práce s materiály | 6 | | |
| přístup k práci (pečlivost) | 6 | | |
| připravenost pomůcek na hodinu | 4 | | |

Váha známek předmětů 6. - 9. ročník

| Předmět: Český jazyk | | Předmět: Cvičení z ČJ | |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| ml. -čtvrtletní práce | 8,9,10 | čtvrtletní práce | 10 |
| ml. -diktát | 8,9,10 | SCIO testy | 9,10 |
| ml. -desetiminutovka (test) | 4,5,6 | kontrolní práce, test | 8 |
| zkoušení u tabule (mluvnice) | 4,5,6 | aktivita v hodině | 4,5,6 |
| orientační zkoušení (mluv.) | 4,5,6 | diktát | 8,9,10 |
| DÚ mluv. | 1,2,3 | desetiminutovka, sam. práce | 4,5,6 |
| sloh- kontrolní práce (škol.) | 8,9,10 | orientační zkoušení | 4 |
| sloh- kontrol.práce (domácí) | 6,7,8 | úprava sešitu | 4 |
| sloh- školní cv. | 4,5,6, | domácí úkol | 4,5,6 |
| sloh - DÚ | 1,2,3 | | |
| sloh - mluvní cv. | 3 | | |
| LV- test velký | 8 | | |
| LV- test malý | 4,5,6 | | |
| LV -referát o knize | 5 | | |
| LV -recitace | 4,5,6 | | |
| LV -čtenářský deník | 4 | | |
| úprava sešitu | 4 | | |

| Předmět: Občanská výchova | | Předmět: Dějepis | |
|---------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| projekt | 9, 10 | aktivita v hodině | 4,5 |
| mimořádný úkol | 9 | mimořádný úkol - prezentace | 9 |
| desetiminutovka | 4,5,6 | kontrolní práce, test | 8,9 |
| aktuality pro třídu | 5 | zkoušení u tabule | 4,5,6 |
| domácí úkol | 3,4,5 | referát | 5 |
| orientační zkoušení | 3 | desetiminutovka, sam. práce | 4,5,6 |
| úprava sešitu | 2, 3, 4 | orientační zkoušení | 4 |
| aktivita v hodině | 1,2,3 | úprava sešitu | 4 |
| | | domácí úkol | 1,2,3 |
| Předmět: Anglický jazyk | | Předmět: Německý jazyk | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní práce, unit test 3 le. | 9, 10 | Kontrolní práce - Lektion | 10 |
| Unit test | 9, 10 | ústní zkoušení | 6 |
| ústní zkoušení | 6,7,8 | desetiminutovka | 5,7 |
| desetiminutovka | 5,6,7 | rozhovor | 1,2,3 |
| rozhovor | 3,4,5 | projekt | 3,4,5,6 |
| projekt | 4,5,6,7 | domácí úkol | 1,2, 3 |
| domácí úkol | 1,2, 3 | aktivita v hodině | 1,2,3 |
| aktivita v hodině | 1,2,3, 4, 5 | | |
| Předmět: Matematika | | Předmět: Cvičení z matematiky | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní písemná práce | 10 | kontrolní práce | 8 |
| mimořádný úkol, účast v soutěžích z M | 9 | zkoušení u tabule | 7 |
| kontrolní práce | 8 | desetiminutovka | 5 |
| zkoušení u tabule | 7 | orientační zkoušení | 3 |
| desetiminutovka | 5 | úprava sešitu | 2 |
| orientační zkoušení | 3 | domácí úkol | 1 |
| úprava sešitu | 2 | | |
| domácí úkol | 1,2,3 | | |
| Předmět: Chemie | | Předmět: Fyzika | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní práce | 10 | čtvrtletní práce | 10 |

| | | | |
|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| mimořádný úkol - prezentace | 9 | mimořádný úkol - prezentace | 9 |
| kontrolní práce, test | 8 | kontrolní práce, test | 8 |
| zkoušení u tabule | 7 | zkoušení u tabule | 7 |
| referát, labor. práce | 6 | referát, labor. práce | 6 |
| desetiminutovka, sam. práce | 5 | desetiminutovka, sam. práce | 5 |
| orientační zkoušení | 4 | orientační zkoušení | 4 |
| úprava sešitu | 4 | úprava sešitu | 4 |
| domácí úkol | 1,2,3 | domácí úkol | 1,2,3 |

| Předmět: Informatika (IKT) | | Předmět: Informatika (IDT) | |
|--|-------------|--|-------------|
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní práce | 10 | čtvrtletní práce | 10 |
| mimořádný úkol - prezentace | 9 | mimořádný úkol - prezentace | 9 |
| kontrolní práce, test | 8 | kontrolní práce, test | 8 |
| referát | 7 | desetiminutovka | 6 |
| desetiminutovka | 6 | samostatná práce | 5 |
| samostatná práce | 5 | domácí úkol | 2 |
| orientační zkoušení | 4 | | |
| domácí úkol | 1,2,3 | | |
| Předmět: Zeměpis | | Předmět: Přírodopis | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| kontrolní práce, test (shrnutí kapitoly) | 10 | kontrolní práce, test (shrnutí kapitoly) | 10 |
| desetiminutovka, sam. práce | 4,5,6 | desetiminutovka, sam. práce | 4,5,6 |
| orientační zkoušení | 4,5 | orientační zkoušení | 4,5 |
| samostatná práce | 4,5,6 | samostatná práce | 4,5,6 |
| aktivita v hodině | 4,5 | aktivita v hodině | 4,5 |
| prezentace, mimořádný úkol | 8 | prezentace, mimořádný úkol | 8 |
| dom. úkol | 2,3,4 | dom. úkol | 2,3,4 |
| úprava sešitu | 4 | úprava sešitu | 4 |
| referáty | 5,6 | referáty | 5,6 |
| Předmět: Počítačová grafika | | Předmět: Hudební výchova | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| čtvrtletní práce | 10 | aktivita v hodině | 9 |
| mimořádný úkol - prezentace | 9 | desetiminutovka - teorie | 5,6,7 |
| kontrolní práce | 8 | orientační zkoušení | 4,5 |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|-------------|
| referát | 7,6,5 | hudební nauka | 8 |
| samostatná práce | 5,4 | zpěv (sólo, ve skupině) | 7,8 |
| domácí úkol | 1,2,3 | hudební dějiny | 8,9,10 |
| | | úprava sešitu | 8 |
| | | referáty | 8,9,10 |
| Předmět: Pracovní činnosti | | Předmět: Výtvarná výchova | |
| Způsob ověřování výstupů | Váha známky | Způsob ověřování výstupů | Váha známky |
| plnění úkolů, BOZP | 10 | výtvarná práce | 8, 9, 10 |
| mimořádný úkol - prezentace | 9 | skupinová práce | 8, 9, 10 |
| samostatná práce | 8 | kontrolní práce, test | 6, 7, 8 |
| referát | 7 | zkoušení u tabule | 6 |
| desetiminutovka | 6 | referát o výt. díle, výtvarníkovi | 6, 7, 8 |
| orientační zkoušení | 4 | desetiminutovka, sam. práce | 5 |
| domácí úkol | 1,2,3 | orientační zkoušení | 4 |
| | | připravenost na VV (pomůcky) | 4 |
| | | domácí práce | 5 |
| | | účast ve výtvarných soutěžích | 8 |
| | | aktivita v hodině (instalace) | 4, 5 |
| Předmět: Tělesná výchova | | | |
| Způsob ověřování výstupů | | | Váha známky |
| docházka | | | 8 |
| aktivita při hodině - vylepšování své fyzické zdatnosti | | | 7 |
| sportovní kurzy (turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký) | | | 7 |
| atletika (atletické disciplíny: sprint, skok, hod, vytrvalostní běh ...) | | | 6 |
| gymnastika (gymn. disciplíny: prostná, přeskok, hrazda, kruhy, kladina, aerobik ...) | | | 6 |
| míčové hry (brankové, síťové, pálkovací, ostatní) | | | 6 |
| plavání (plavecké disciplíny: kraul, prsa, znak ...) | | | 6 |
| přístup k nácvičce pohybových činností a ke hře, bezpečné a Fair play chování | | | 6 |
| znalost, uplatňování a dodržování pravidel, dopomoci a záchrany | | | 5 |
| rozvíjení a protažení | | | 5 |
| silové dovednosti | | | 5 |
| koordinační a obratnostní dovednosti | | | 5 |
| Předmět: Sportovní hry | | | |
| docházka | | | 8 |
| aktivita při hodině - vylepšování své fyzické zdatnosti | | | 7 |
| míčové hry (brankové, síťové, pálkovací, ostatní) | | | 6 |

| | |
|---|---|
| přístup k nácvičku pohybových činností a ke hře, bezpečné a Fair play chování | 6 |
| znalost, uplatňování a dodržování pravidel | 5 |
| rozcvičení a protažení | 5 |

Informování zákonných zástupců

- a) Vyučující příslušného předmětu, popřípadě třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce, na třídních schůzkách. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
- b) Třídní učitel nebo učitel podává informace o prospěchu a chování i tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
- c) Všichni učitelé zapisují průběžné hodnocení formou známek, případně použijí alternativní formy hodnocení, nebo slovně hodnotí výkony žáků do elektronických žákovských knížek.
- d) Na konci pololetí školního roku hodnotí škola žáka na vysvědčení. Za 1. pololetí obdrží žák v daném termínu výpis z vysvědčení. Za 2. pololetí vydá škola žákovi v daném termínu vysvědčení na tiskopisech.
- e) Všichni vyučující vedou písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Tyto písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
- f) Pokud je žákovi navržen stupeň klasifikace „nedostatečný“, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonného zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení.

IV. Hodnocení žáků

Hodnocení chování

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

- ústní
- písemná - do žákovských knížek, vysvědčení
- jinou formou (diplom, dopis apod.)

2. Opatření k posílení kázně

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek) Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do školní matriky žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí

nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyznat zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2.

3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

žák dodržuje pravidla školního řádu a neprohřešuje se proti obecně platné morálce.

2 - uspokojivé

žák poruší pravidla školního řádu

- větším přestupkem
- opakovaně menšími přestupky (dlouhodobé neplnění školních povinností, neplnění zadaných úkolů, nerespektování pokynů vyučujících)
- nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

3 - neuspokojivé

žák porušuje vnitřní řád školy hrubě

- prohřešuje se proti obecně platné morálce
- nebo se dopustil závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu)

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, záškoláctví.

Ředitel školy uděluje po projednání v pedagogické radě pochvalu na vysvědčení za mimořádný projev lidskosti, za záslužný nebo statečný čin nebo mimořádně úspěšnou práci, důtku ředitele školy, snížený stupeň známky z chování.

Třídní učitel uděluje z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

Hodnocení prospěchu

Prospěch ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

je klasifikován pěti stupni:

| |
|------------------|
| 1 - výborný |
| 2 - chvalitebný |
| 3 - dobrý |
| 4 - dostatečný |
| 5 - nedostatečný |

3. O slovním hodnocení nebo kombinaci obou způsobů rozhodne pro daný školní rok ředitel školy po projednání na zahajovací pedagogické radě a souhlasu školské rady.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Charakteristika stupňů prospěchu

1. pro předměty s převahou teoretického zaměření:

1 - výborný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu úplně nebo pouze s minimálními nedostatky, získané vědomosti a dovednosti je schopen prakticky uplatňovat

2 - chvalitebný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s nedostatky, které nejsou zásadního charakteru, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se drobné nepřesnosti v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

3 - dobrý

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s občasnými nedostatky, které jsou zásadního charakteru, tyto nedostatky je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, častěji se projevují nepřesnosti v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

4 - dostatečný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s častějšími nedostatky, které jsou zásadního charakteru, je odkázán na pomoc učitele, dopouští se závažnějších nepřesností v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

5 - nedostatečný

žák převážně nezvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele, při praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností se dopouští zásadních chyb

2. pro vyučovací předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

1 - výborný

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu, či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

2 - chvalitebný

žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit.

3 - dobrý

žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele.

4 – dostatečný

tímto stupněm se žáci klasifikují výjimečně, projevují-li negativní vztah a nezájem o daný předmět

5 – nedostatečný

zpravidla se žáci tímto stupněm neklasifikují

3. celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- **prospěl(a)**

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen(a)**

Není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

4. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
|--|---|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s |

| | |
|-----------------------------|---|
| | jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stále podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

| | |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

5. Alternativní metody hodnocení v průběhu klasifikačního období

V průběhu klasifikačního období může být žák 2. stupně klasifikován alternativními způsoby, které může převést na klasifikační stupně.

Hodnocení zadané práce, úkolu procentními body:

| klasifikační stupeň | hodnocení |
|---------------------|---|
| 1 - výborný | 100% - 90% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV |
| 2 - chvalitebný | 89% - 75% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV |
| 3 - dobrý | 74% - 45% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV |
| 4 - dostatečný | 44% - 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV |
| 5 - nedostatečný | 24% - 0% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV |

Hodnocení zadané práce, úkolu:

| klasifikační stupeň | hodnocení |
|---------------------|-----------------------|
| 1 - výborný | splnil(a) |
| 2 - chvalitebný | splnil(a) |
| 3 - dobrý | splnil(a) s výhradami |
| 4 - dostatečný | splnil(a) s výhradami |
| 5 - nedostatečný | nesplnil(a) |

6. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

8. Hodnocení žáků, kteří plní školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Žák, který plní školní docházku mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce konat za období nejméně jednoho pololetí, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku na kmenové škole.

Zkouška se koná ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, na 1. stupni ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, na 2. stupni vzdělávacího oboru Dějepis, Zeměpis.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka vysvědčení ze školy mimo území České republiky včetně jeho překladu.

Pokud žák zkoušku nekoná, předloží zákonný zástupce žáka vysvědčení ze školy mimo území České republiky včetně jeho překladu. V tomto případě kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Opravné zkoušky

1. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31.8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Termín stanoví ředitel školy.

Pochybnosti o klasifikaci

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání

vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V. Všeobecná ustanovení

- Zrušují se Zásady hodnocení a klasifikace č.j.:VP 5/2013 s účinností 1. 9. 2013.
- Pedagogická rada projednala Pravidla pro hodnocení klasifikace a chování dne 22.6. 2016.
- Školská rada schválila Pravidla hodnocení a klasifikace dne 25 .8. 2016
- Pravidla hodnocení a klasifikace nabývají činnosti dne 1. 9. 2016

Mgr. Ludmila Moravcová, ředitelka školy

Dodatek č. 1 ke klasifikačnímu řádu ZŠ, Liberec, Sokolovská 328, p. o., platný od 1. 9. 2019

Zadávání a hodnocení domácích úkolů

Vyučující využívají zadávání domácích úkolů jako pedagogického nástroje:

- k upevnění znalostí žáka
- k procvičení nebo lepšímu pochopení již probraného učiva
- k rozšíření znalostí

Zadávání domácích úkolů:

- všem žákům
- jako dobrovolný domácí úkol
- mimořádný domácí úkol k rozšíření znalostí, který má charakter dobrovolného úkolu

V případě zadání úkolu všem žákům zohledňujeme hledisko upevnění a procvičení učiva a bereme na zřetel splnitelnost úkolu pro všechny žáky (např. s ohledem na sociální zázemí žáků). Je také možné zadat více úkolů, ze kterých má žák možnost volby.

Hodnocení domácích úkolů:

- Hodnocení domácích úkolů se řídí pravidly hodnocení a klasifikace. Jedná se o jednu ze složek, která se podílí na celkovém hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáka.
- V případě, kdy žák zadaný povinný domácí úkol nedonese, neodevzdá či nevypracuje, je v EŽK obsahově hodnocen nula procenty. 0% = NEDOSTATEČNĚ. Žáci mají možnost si samostatně, aktivně a bez vyzvání učitelem dodatečně takový úkol doplnit a opravit si tak své hodnocení, ale pouze v termínu ukončení klasifikace za dané pololetí.
- Pro žáky 1. stupně (3. – 5. ročník): v případě nesplnění bude v EŽK domácí úkol předem označený jako klasifikovaný hodnocený symbolem „?“ – PLÁNOVANÁ KLASIFIKACE. Učitel stanoví náhradní termín odevzdání práce. Pokud nesplní žák domácí úkol ani v náhradním termínu, bude hodnocen nedostatečnou.

V Liberci 1. 9. 2020

Mgr. Pavlína Roudná
ředitelka školy

Dodatek č. 2 ke klasifikačnímu řádu základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace platný od 6. 10. 2020

Pedagogická rada projednala dne 5. 10 2020 dodatek ke klasifikačnímu řádu v následujícím znění:

Další metodou používanou při hodnocení žáků je formativní hodnocení (FH). Účelem tohoto hodnocení je zlepšit výkon žáka.

FH probíhá v několika krocích:

- Stanovení výchovně vzdělávacích cílů: vedle tématu seznamuje učitel žáky také s cílem hodiny = co bude žák na konci hodiny umět, znát. Učitel se postará o to, aby žáci o cíli přemýšleli a rozuměli mu.
- Stanovení kritérií hodnocení: žák zná přesně kritéria, podle kterých bude hodnocen a na základě seznámení se s kritérii si uvědomuje očekávání učitelů v jednotlivých předmětech. Učitel získává důkazy o učení.
- Efektivní zpětná vazba: podporuje učení a posouvá žáky vpřed.
- Vytváření příležitostí pro vzájemné hodnocení mezi žáky.
- Vytváření příležitostí pro sebehodnocení.
(Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení a vzájemného hodnocení tak, aby zvládl objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, srovnávat názory a přijmout názory druhých, svůj názor obhájit, formulovat své myšlenky, naslouchat a vnímat, komunikovat, stanovit si reálné cíle a těch dosáhnout.)

FH poskytuje užitečné informace (žákům, učitelům, zákonným zástupcům) o tom, kde se žák právě nachází a co má dělat, aby se posunul dál a dosáhl stanoveného cíle.

FH poskytuje důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim lze v učení pomoci.

FH Povzbuzuje žáky ke sledování vlastního pokroku a motivuje k učení.

Mgr. Pavlína Roudná – ředitelka školy